



ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO “ANTONINO RALLO”
SCUOLA DELL’INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO
Via Dante, 2 – 91023 Favignana (TP) – Tel/fax 0923/921281
C.M. TPIC80500C Cod. Fiscale 80004810810 E-Mail: tpic80500c@istruzione.it
E-Mail certificata: tpic80500c@pec.istruzione.it Sito web <http://www.icrallo.gov.it>

Prot. n. 279

POF TRIENNALE *approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 Gennaio 2016, delibera n. 2, dal Collegio Docenti il 21 Gennaio 2016, delibera n. 3*

PREMESSA

- Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa non annulla né sostituisce il Piano dell’Offerta Formativa attualmente in essere, al quale si rimanda per l’analisi dettagliata del contesto in cui opera l’istituto, la definizione dell’identità culturale e progettuale dell’Istituto e l’orizzonte valoriale presi a riferimento per orientare le scelte strategiche che intendiamo effettuare nell’arco temporale di riferimento, in ordine alla previsione di sviluppo del servizio, nonché all’utilizzo e valorizzazione delle risorse, alle scelte e agli obiettivi di miglioramento ritenuti più efficaci per la crescita formativa della nostra popolazione scolastica.
- Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è predisposto, ai sensi della Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, e, in particolare, dell’art. 14 che ha ricodificato l’art. 3 del DPR 275/1999, tenendo conto dell’Atto di Indirizzo al Collegio Docenti formulato dalla Dirigente Scolastica.

PRIORITÀ STRATEGICHE

L’Istituto lavora da anni a progetti di sperimentazione didattico-metodologica e tecnologica per attuare una riorganizzazione del curriculum, degli spazi e dei tempi di apprendimento/insegnamento, nella valorizzazione della laboratorialità e delle potenzialità del digitale per attuare azioni reali di active learning. Come polo formativo provinciale l’Istituto ha sempre creduto nell’importanza della formazione continua dei docenti proponendo corsi e percorsi formativi centrati sui diversi ambiti dell’innovazione. Le priorità strategiche individuate in questi anni sono legate a 6 diverse priorità formative:

- Continuità- Orientamento- Verticalità- Orizzontalità
- Organizzazione
- Apprendimento personale e permanente
- Territorio
- Innovazione didattica
- Innovazione tecnologica
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/TPMM80501D/sc-media-bmineo-favignana/valutazione/documenti>

Il RAV, previsto dalla prima fase del procedimento di valutazione, indicato dall'art.6 del DPR n.80 del 2013, coinvolge per il prossimo triennio tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione (statali e paritarie) e costituisce lo strumento che facilita la programmazione e la gestione di tutto il percorso di sviluppo e miglioramento.

Si riprendono di seguito in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio e i relativi Traguardi di lungo periodo sono:

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Aumento delle competenze disciplinari degli alunni e miglioramento degli esiti di apprendimento.	Migliorare le performance degli alunni nelle prove nazionali INVALSI
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo della capacità di comunicazione, comprensione di messaggi, confronto di opinioni	Comunicare con studenti di realtà lontane, confrontandosi su temi specifici.
	Sviluppo delle competenze relazionali della capacità di lavorare in modo cooperativo.	Pianificare nella programmazione oraria delle attività di ciascun segmento scolastico un uso sistematico settimanale dei laboratori.

Le priorità riferite agli esiti degli studenti che la scuola si propone di realizzare nel lungo periodo (3 anni) attraverso l'azione di miglioramento riguardano l'area dei Risultati scolastici e delle Competenze chiave e di cittadinanza. All'interno di tale area le priorità che l'istituto cercherà di perseguire a tutti i livelli di scuola sono riferite sia allo sviluppo delle competenze disciplinari, sia a quelle relazionali e alla capacità di lavorare in modo cooperativo, al miglioramento della capacità di comunicazione, della comprensione di messaggi e di confronto di opinioni. Riteniamo che questa scelta di priorità possa avere come conseguenza naturale un effetto più ampio di significativo miglioramento degli esiti degli studenti nei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali.

I traguardi previsti a lungo termine, ossia le mete espresse in forma osservabile e/o misurabile cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento sono quindi da valutare in termini di un aumento delle attività di didattica attiva con frequenti momenti di lavoro collaborativo, di un maggior numero di situazioni significative di lettura, riflessione, dialogo tra pari o con l'adulto proposte agli alunni di ogni livello scolastico.

Gli Obiettivi di breve periodo prefissati sono:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

curricolo, progettazione, valutazione

1. Rivedere il curricolo disciplinare verticale d'istituto.
2. Definire il curricolo tecnologico dall'infanzia alla secondaria di 1 grado.
3. Condividere prove di verifica disciplinari comuni per classi parallele e criteri valutativi.
4. Creazione di una commissione di continuità

ambiente d'apprendimento

1. Potenziare via via gli ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica in tutti i segmenti scolastici.
2. Promuovere l'utilizzo frequente o sistematico dei laboratori anche progettando attività in continuità nelle classi ponte.

sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1. Sostenere attraverso eventi formativi diversificati l'innovazione metodologica.

Tutte le azioni e le scelte messe in atto dall'istituto convergono al fine prioritario del miglioramento degli esiti degli alunni, pertanto gli obiettivi di processo individuati vogliono sviluppare e potenziare i raccordi tra gli insegnanti anche di segmenti diversi relativamente ad aspetti educativo- disciplinari nell'ottica di sviluppo delle competenze. Si vuole partire dalla condivisione di progettazioni comuni, modalità e strumenti di verifica, per giungere alla formulazione di criteri valutativi di riferimento.

Attraverso un'articolata azione formativa si mira a sviluppare una vera consapevolezza da parte di tutti gli operatori della scuola della rilevanza nel percorso formativo degli aspetti relazionali e di socializzazione, del lavoro cooperativo e del peer to peer, dei contesti di apprendimento laboratoriale attraverso il superamento della lezione frontale e l'aula tradizionalmente intesa come unico luogo culturale. Si incentiverà e valuterà l'utilizzo degli spazi laboratoriali e informali con azioni di accompagnamento tra docenti più esperti e docenti "alle prime armi" e di monitoraggio.

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

L'Istituto elabora una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa sulla base delle Priorità strategiche individuate, sfruttando gli spazi a disposizione, il tempo prolungato e le dotazioni tecnologiche per dar vita ad una didattica attiva e laboratoriale. I progetti d'Istituto vengono selezionati in relazione alle Priorità strategiche e agli obiettivi di miglioramento posti in essere e calibrati sui bisogni del contesto sociale e territoriale in cui le scuole sono inserite. Per la progettazione triennale si sono precisate anche le Azioni del PNSD che già sono o saranno realizzate dall'Istituto.

La descrizione delle Priorità Formative e della Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, la descrizione del contesto in cui l'Istituto opera, la descrizione dei vari plessi, con le sedi, gli orari e le dotazioni di spazi e di tecnologie si trovano nel POF pubblicato sul sito della scuola: www.icrallo.gov.it

LE PRIORITA' STRATEGICHE e LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

PRIORITA' FORMATIVE	LE SCELTE FORMATIVE	L'OFFERTA FORMATIVA	PNSD
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	In relazione agli obiettivi di miglioramento individuati dalla scuola nel rapporto di autovalutazione (RAV), si evidenzia la necessità di migliorare le competenze di base in italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado attraverso l'attivazione di adeguate azioni didattiche di rinforzo per gli allievi. La scuola assume questo bisogno come prioritario e intende affrontarlo attraverso attività curricolari ed extracurricolari, che prevederanno un diverso uso delle risorse umane per il miglioramento delle abilità carenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di recupero e potenziamento curricolari ed extracurricolari (PON FSE) • Progetto Mar@monti • Progetto 'Battaglia delle Egadi • Progetto "Lettura" 	

<p>potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p>	<p>Dai risultati degli indicatori delle prove nazionali sono state rilevate delle carenze logico- matematiche negli alunni delle classi della scuola primaria.</p> <p>In relazione agli obiettivi di miglioramento individuati dalla scuola nel rapporto di autovalutazione (RAV), si intende migliorare le competenze di base in matematica nella scuola primaria attraverso l'attivazione di adeguate azioni didattiche di rinforzo per gli allievi.</p> <p>Si avvierà un'attività di recupero-potenziamento che prevederà interventi all'interno dell'attività curricolare con la costituzione di piccoli gruppi ed un lavoro collaborativo tra docenti facenti parte dell'organico di potenziamento. Il percorso prevederà tre fasi: allargamento dei contenuti e approfondimento, esercitazione, verifica</p> <p>Nell'affrontare le situazioni problematiche si avrà cura di rappresentare una stessa situazione con diverse modalità (verbale, iconica, simbolica) cercando di individuare il contesto più favorevole per la risoluzione. I bambini verranno guidati a prendere coscienza del proprio ragionamento, spesso guidato dall'intuizione o dall'analogia, a motivarlo e criticarlo. Si svolgeranno molte attività di gruppo ed attività individuali utili al consolidamento di quanto appreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di recupero e potenziamento curricolari ed extracurricolari (PON FSE) • Progetto 'I delfini guardiani del mare' • Progetto Mar@monti 	
--	--	---	--

<p>FORMAZIONE DOCENTI</p>	<p>Si intende sviluppare le competenze metodologiche utili per la gestione della classe digitale, nell'ottica di realizzare processi di innovazione didattica e trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica quotidiana a scuola. La scuola ha scelto da diverso tempo di dotarsi di questi strumenti perché ha individuato nell'e-learning e nell'uso della rete uno dei fattori per superare le barriere geografiche, dettate dall'insularità, e per migliorare il proprio curriculum, fortemente penalizzato dalla discontinuità didattica e dal forte turn over dei docenti.</p> <p>Il progetto risponde all'esigenza emersa sia nel Rapporto di Autovalutazione che nel Rapporto di Valutazione di offrire ai docenti un percorso formativo per una chiara definizione delle mete d'apprendimento, delle modalità didattiche che tengano conto anche delle opportunità offerte dalla presenza delle nuove tecnologie nella scuola.</p>	<p>Corso di formazione: DIDATTICA E RISORSE DIGITALI: LA METODOLOGIA EAS</p> <p>Summer School sulla metodologia Flipper Classroom</p> <p>Attività di formazione ad opera dell'Animatore Digitale</p>	
---------------------------	--	--	--

<p>Continuità Orientamento Verticalità Orizzontalità</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Rallo di Favignana si propone di lavorare per commissioni disciplinari per la stesura di curricoli in verticale che possano divenire il riferimento condiviso per tutti gli insegnanti dalla scuola dall'infanzia, alla primaria, alla secondaria di primo grado, con lo scopo di perseguire obiettivi comuni che considerino l'intero percorso del I ciclo d'istruzione dove ciascun docente conosce il "prima" e il "dopo": Gruppo verticale di Formazione docenti (Infanzia, Primaria, Secondaria). Un obiettivo essenziale è operare nell'ottica della continuità con l'intento di attuare un confronto su contenuti, attività, metodologie, verifiche e valutazione. Si è iniziato a potenziare il curricolo verticale attraverso il potenziamento della formazione dei docenti con un piano comune di formazione per i tre ordini di studio. Un nostro obiettivo è la realizzazione di unità didattiche verticali ed orizzontali attraverso la strutturazione di un'attività di preparazione alle prove INVALSI comune a tutte le classi coinvolte della primaria e della secondaria in 3 fasi: introduzione ai meccanismi dei quesiti con l'aiuto della LIM, lavoro di preparazione in classe, simulazione finale automatizzata con l'impiego dei tablet e della LIM. L'essere un istituto comprensivo offre ai docenti dei 3 ordini scolastici numerose occasioni per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. L'istituto propone da sempre incontri a più livelli tra insegnanti dei vari segmenti, da quelli di continuità rivolti alle classi "ponte", a momenti di progettazione e di realizzazione di attività d'istituto, alla partecipazione ad iniziative interistituzionali e di formazione condivisa. Tutto ciò consente di individuare elementi di continuità tra i diversi ordini ma anche di valorizzare gli aspetti di positiva discontinuità che rendono unico ogni segmento.</p>	<p>Costituzione gruppo verticale di lavoro sulla continuità</p> <p>Attività preparazione prove INVALSI</p> <p>Incontri formativi con esperti esterni del settore</p>	
--	--	--	--

<p>Organizzazione</p>	<p>Il nostro Istituto comprensivo (infanzia-primaria-secondaria) è su due isole, Favignana e Marettimo, ed ha 256 alunni. Il principio educativo della scuola fa perno sulla centralità del soggetto in apprendimento con la sua individualità, la sua personalità, i suoi tempi e le sue peculiarità nell'ambito di una rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambienti sociali.</p> <p>Compito della scuola è di garantire l'acquisizione di capacità e conoscenze in modo che l'alunno possa servirsene nell'immediato ed anche per la sua vita futura, promuovendo l'autonomia, la capacità critica, la creatività, la comunicazione e favorendo la socializzazione, la multiculturalità, un ambiente di lavoro sereno e positivo in cui non ci siano discriminazioni.</p> <p>La nostra idea di scuola è una Scuola dell'accesso, scuola di tutti e per tutti, in cui ogni alunno si senta accolto e abbia a disposizione i migliori strumenti per apprendere secondo il proprio stile di apprendimento.</p> <p>Struttura organizzativa e Funzionigramma</p> <p>Il funzionigramma della scuola è così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dirigente b) Collaboratori del Dirigente c) Staff (funzioni strumentali, referenti di plesso, referenti vari) d) Gruppi di lavoro funzionali al miglioramento dell'offerta formativa (BES, ambienti informali umanistici, ambienti informali scientifici, Invalsi e autovalutazione di istituto, Gruppo verticale) <p>E' definito un nuovo ruolo delle Funzioni strumentali al Miglioramento dell'offerta formativa che svolgono i seguenti compiti nell'ambito delle proprie competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) proposta e progettazione didattica e formativa b) raccolta e documentazione cartacea e digitale anche in riferimento alla pubblicazione sul sito (http://www.icrallo.gov.it) c) coordinamento e monitoraggio delle azioni didattiche d) condivisione ed informazione sulle tematiche inerenti la F.S. 	<p>Registro elettronico</p> <p>Organigramma</p>	
-----------------------	--	---	--

Tempo scuola

Il tempo scuola è il seguente: le classi della primaria hanno le 27 ore; la scuola secondaria, le cui classi sono a tempo pieno con le 36 ore, offre attività laboratoriali per rispondere alle varie esigenze ed agli interessi degli alunni; propone inoltre attività extracurricolari in accordo con Comune e associazioni sportive, culturali del territorio, progettazione FSE.

Spazi

Un tempo scuola "dilatato" consente a tutti di utilizzare efficacemente gli spazi e le strutture e gli strumenti di cui l'istituto dispone per realizzare attività di vario genere: lezioni in biblioteca e nei laboratori anche in continuità o con gruppi misti di alunni, attività motoria, lavori cooperativi con uso di strumenti tecnologici, laboratori di disciplina. L'aver tempo a disposizione consente di sperimentare una vera didattica laboratoriale: la scuola va pensata come un ambiente educativo all'interno del quale le conoscenze non sono espresse solo sul piano della trasmissione, ma soprattutto su quello dell'azione, con modalità e forme didattiche costruttive e partecipative. Il laboratorio è uno spazio nel quale i docenti insieme ai propri alunni fanno dare vita ad apprendimenti significativi, attraverso una mediazione didattica in cui si valorizza l'interazione costruttiva attraverso apprendimento cooperativo, gruppi di ricerca, lavoro di coppia.

In questa direzione si sono concretizzate negli ultimi anni nuove idee di gestione degli spazi e di condivisione delle attrezzature. L'Istituto ha condiviso con le famiglie, le amministrazioni comunali e altre agenzie del territorio l'obiettivo della creazione di nuovi spazi e la sperimentazione di nuovi approcci pedagogici come elementi fondanti dell'offerta formativa della scuola per un costante ripensamento del processo di apprendimento-insegnamento, finalizzato ad incrementarne l'efficacia.

Secondo questa logica, già si sono creati spazi nuovi per ottenere ambienti aperti, ampi e funzionali, il più possibile riconfigurabili, in cui sperimentare momenti di collaborazione, ma anche di individualizzazione, di ricerca e rielaborazione personale o in cooperative learning:

- La biblioteca scolastica 'Anna Domingo Spada'
- il laboratorio linguistico
- il museo del mare
- i laboratori di scienze
- il laboratorio di musica
- la sala teatro

In coerenza e come presupposto per un efficace utilizzo di tutti gli spazi, si pone come obiettivo primario quello di sistemare, con i fondi Pon per la Scuola 2014-2020 destinati all'Istituto, la rete wifi nei vari plessi.

<p>Apprendimento personalizzato e permanente</p>	<p>Apprendimento personalizzato e permanente: Di fronte a condizioni problematiche che causano difficoltà nel processo di apprendimento i docenti costruiscono obiettivi ed un percorso educativo/ didattico “su misura” per la singola e specifica difficoltà manifestata. L’Istituto ha definito un preciso Piano di Inclusione: realizza, sperimentando nella didattica quotidiana l’uso degli strumenti tecnologici più innovativi, diverse forme di individualizzazione e personalizzazione che vanno dalla creazione di interventi didattici mirati ai singoli bisogni, alla definizione di piani didattici personalizzati per alunni con difficoltà gravi e DSA, ad attività per il recupero e l’alfabetizzazione di alunni stranieri. Inoltre propone e partecipa a progetti di innovazione tecnologica e metodologica, con tavoli di lavoro a cui intervengono enti locali e regionali. Alla base c’è la consapevolezza che per una scuola che deve stare al passo con i tempi e dare nuove risposte ai bisogni di un’utenza sempre mutevole, occorre sfruttare la forza innovativa di nuovi strumenti e spazi a disposizione attuando un rinnovamento didattico e attivando azioni di integrazione e di prevenzione del disagio.</p> <p>La biblioteca Per favorire vere occasioni di integrazione e di diffusione della cultura, l’istituto pone da sempre grande attenzione all’organizzazione delle biblioteche scolastiche nella consapevolezza che l’inclusione passi anche attraverso la promozione della lettura e il diritto all’informazione e allo studio per tutti e ciò deve avvenire in ambienti confortevoli, spaziosi, con libri sempre aggiornati.</p> <p>I Bisogni educativi speciali La direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la successiva circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 relative agli alunni con bisogni educativi speciali definiscono che rientrano nei BES tutti gli alunni con particolari situazioni di svantaggio socio-culturali e alunni DSA in attesa di diagnosi. Nell’anno scolastico 2013-2014 è stato approvato il PAI ed è stata predisposta una procedura che prevede, al di fuori delle certificazioni, la realizzazione di percorsi personalizzati condivisi con le famiglie. Nel corso del triennio ne saranno attentamente monitorati l’efficacia, con modalità declinate nel Piano di Miglioramento.</p>	<p>Progetto in rete ‘Insieme per aiutarli’</p> <p>Partecipazione giornata internazionale Disabilità</p> <p>Progetto Psicomotricità</p> <p>Giornata dello Sport</p> <p>Progetto ‘Essere nel gruppo’</p> <p>Verifica e valutazione del gradimento delle attività di inclusione della scuola</p> <p>Progetto ‘L’isola che c’è’</p>	
--	--	---	--

<p>Territorio</p>	<p>Scuola e Amministrazione comunale condividono un piano di potenziamento e ampliamento dei progetti e dei servizi mirati a migliorare l'offerta formativa sul territorio: al comune l'Istituto offre servizi sempre in un'ottica di ottimizzazione delle risorse e di valorizzazione delle competenze. C'è da sempre una forte comunione di intenti tra ente locale, oratorio, associazioni sportive e una condivisione nella scelta di proposte curricolari ed extracurricolari. E' attiva una collaborazione con il Museo delle Scienze 'Galileo Galilei' di Firenze, l'INDIRE e l'Università Cattolica di Milano finalizzata a formare i docenti per la gestione del gruppo classe e del lavoro in team. Siamo sede di esame per il Trinity College. La Scuola è sostenuta inoltre da una serie di partners (Associazione culturale bandistica "Nuova Vincenzo Bellini" Area Marina Protetta delle Isole Egadi, il WWF, Legambiente) che sostengono progetti e iniziative di miglioramento dell'offerta formativa. Nel corso del triennio si lavorerà per mantenere le intese in essere per continuare a sostenere le progettualità con l'intento di garantirne la qualità al servizio della didattica.</p> <p>Genitori I genitori sono attori in quanto costantemente informati sulle scelte dell'istituto e sempre coinvolti, chiamati a partecipare e a sostenere con diverse modalità le varie iniziative educative e didattiche promosse dalla scuola e dal territorio e quindi a dividerne la valenza formativa.</p> <p>Autovalutazione Come previsto dal Regolamento della Valutazione (art. 6, c. a), è stato avviato un percorso di autovalutazione di istituto teso alla realizzazione di un Piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) istituzione di un Nucleo di autovalutazione che raccoglie tutte le componenti della scuola ed analizza tutti i dati quantitativi e qualitativi per il miglioramento dell'offerta formativa b) Lettura dei dati di Scuola in chiaro c) Lettura dei dati Invalsi d) Lettura del monitoraggio annuale su tutte le componenti (docenti, genitori, ATA, studenti di terza media) e) Definizione del Rapporto di Autovalutazione 	<p>Uscite didattiche</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Progetto Mar@monti</p> <p>Iniziativa internazionale 'Puliamo il mondo'</p> <p>Visite guidate al patrimonio storico-artistico-culturale del territorio (Arcipelago e territori limitrofi)</p> <p>Progetto di tutela ambientale in collaborazione con AMP Isole Egadi e WWF "I delfini guardiani del mare"</p> <p>Mostra-mercato a vantaggio di una scuola della Tanzania in collaborazione con i Padri Canossiani e la Parrocchia</p> <p>Partecipazione alle esibizioni bandistiche e ai concorsi musicali insieme alla Associazione culturale bandistica 'Nuova V. Bellini'</p>	
-------------------	--	---	--

<p>INNOVAZIONE DIDATTICA (didattica attiva)</p>	<p>L'istituto pone da diversi anni come proprio nucleo fondante la sperimentazione a più livelli: didattica, tecnologica, laboratoriale. Ciò perché crede che la scuola debba essere un organismo in continua evoluzione, sempre in corsa coi tempi, per potersi adattare alla mutata realtà sociale e poter, quindi, agire positivamente su ragazzi sempre diversi.</p> <p>Il nostro istituto dispone di infrastrutture e dotazioni tecnologiche all'avanguardia ma è lo spirito di lavoro che segna la differenza. Le tecnologie da sole non servirebbero a nulla se non ci fossero docenti motivati, disposti a mettersi in gioco, a modificare la propria tradizionale visione dello stare a scuola e del fare lezione, disponibili ad un continuo aggiornamento. E così a scuola non si parla di informatica, ma di linguaggi; non si parla di dotazioni, ma di metodologia; non si parla di tecnologia, ma di didattica, in un'ottica di integrazione irrinunciabile tra risorse e persone.</p> <p>Nuove tecnologie, ambienti di apprendimento rinnovati (con grande attenzione a situazioni di apprendimento cooperativo e alla valorizzazione delle esperienze dirette e dei saperi dei ragazzi), cambiamento del "setting" d'aula, innovazione didattica con lo sguardo sempre rivolto al soggetto in apprendimento, forme di didattica a distanza (etwinning formali e non), utilizzo della metodologia flipped classroom, esperienze di attività che sviluppino il pensiero computazionale, momenti di peer to peer learning. Il tutto nella consapevolezza che è l'alunno il vero attore del processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>L'Istituto è stato riconosciuto da Indire tra le scuole di eccellenza per l'innovazione della didattica e degli ambienti di apprendimento e dall'a.s. 2015-16 fa parte della rete Piccole Scuole Crescono.</p> <p>Dall'anno 2015-16 è stata introdotta la figura dell'Animatore Digitale per continuare a sollecitare un costante rinnovamento metodologico e mettere a sistema le buone pratiche, "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale" (nota 17791 del 19/11/2015).</p>	<p>Progetti Marinando, Isole in Rete, Mar@monti</p> <p>Partecipazione rete Piccole Scuole Crescono</p> <p>Partecipazione rete Scuole di Sassello</p>	<p>#lamiascuolacogliente</p> <p>Progetto di formazione rivolto a docenti sull'innovazione digitale</p>
---	--	--	--

<p>INNOVAZIONE TECNOLOGICA</p>	<p>Il curricolo tecnologico La proposta di impiego delle tecnologie a scuola, generalmente, è fatta in maniera indistinta. Dall'anno scolastico 2012/2013 le numerose iniziative di didattica e di formazione presenti nell'istituto sono finalizzate alla creazione di un curricolo tecnologico con due caratteristiche di orientamento: la coerenza dell'uso degli strumenti con l'età degli studenti e l'integrazione delle risorse, delle metodologie e degli ambienti di apprendimento. Progetti avviati negli anni: Marinando Isole in Rete Classe 2.0 Marinando e Montagnando Mar@monti Si intende proseguire per i progetti Marinando, Isole in Rete, Mar@monti nei prossimi anni, con un monitoraggio costante in itinere, per valutarne i risultati nel breve e lungo termine. Curricolo digitale: Presupposto imprescindibile per un rinnovamento didattico è un'idea di scuola che guarda al futuro e che vuole sfruttare le opportunità che possono offrire le risorse tecnologiche per avvicinarsi di più al linguaggio dei ragazzi, creare un ambiente didattico motivante, che rimetta in gioco il tradizionale rapporto alunno-docente e che porti alla creazione di nuove comunità di apprendimento nelle quali l'alunno sia il vero protagonista del processo di apprendimento. Le tecnologie diventano così supporti fondamentali che, accanto ad altri strumenti, possono nella quotidianità migliorare gli aspetti motivazionali, cognitivi, metacognitivi, fare inclusione agendo positivamente sulle relazioni interpersonali in classe, favorire tra pari la collaborazione, la condivisione, la ricerca nell'apprendimento. Impostare dunque un nuovo modo di fare scuola per far acquisire agli alunni competenze varie e diversificate. Le azioni didattiche e progettuali per gli anni 2015-19 L'obiettivo prioritario per i prossimi 3 anni, in linea con le priorità espresse nel RAV e nel Piano di miglioramento, è quello di continuare a sostenere e soprattutto mettere a sistema le progettualità già avviate, condividendo le buone pratiche e formando i docenti arrivati da poco nell'istituto alle nuove metodologie di lavoro; si intende inoltre proseguire nella creazione di nuovi spazi per l'apprendimento al di fuori dell'aula scolastica.</p>	<p>Progetti Marinando, Isole in Rete, Mar@monti</p> <p>Partecipazione PON FESR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI - Realizzazione rete LAN WLAN <p>Progetto di formazione rivolto a docenti sull'innovazione digitale</p>	<p>#lamiascuolacogliente</p>
--------------------------------	---	---	------------------------------

	<p>Tra le azioni che, attuate a partire dall'anno scolastico 2014/15, si intende mettere a sistema nei prossimi tre anni si sottolineano:- competenze digitali”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuazione di un docente dedicato per il laboratori di scienze al servizio della verticalità e di tutti gli ordini di studio; 2) Docenti Formatori d'Istituto. 3) Realizzazione istituzionalizzata di attività verticali primaria/secondaria di primo grado, in peer education e con la collaborazione attiva dei docenti; 3) Qualificazione dei pomeriggi nelle classi prime della scuola primaria con la realizzazione dei “laboratori”, esperienze di didattica attiva programmata; 4) Azioni del curricolo tecnologico verticale <p>Sezione del sito “Contenuti digitali”Le azioni che si intendono realizzare, a partire dall'a.s. 2015/16 e per i prossimi tre anni sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sezione del sito della scuola “Contenuti digitali” - Realizzare sistematicamente per ogni classe percorsi a classi aperte in verticale e incentivare un uso sistematico dei laboratori per potenziare competenze chiave di cittadinanza, stimolando una didattica attiva attraverso il cooperative learning e il peer to peer learning. Con momenti di active learning si intendono migliorare non solo le competenze relazionali e sociali, ma anche didattiche e disciplinari - Miglioramento di alcuni spazi con l'acquisto degli arredi funzionali (spazio auditorium) 		
--	---	--	--

	<p>La formazione Consapevole delle potenzialità del digitale, l'Istituto ha da sempre rivolto la massima attenzione alla formazione e sperimentazione delle nuove tecnologie, impegnandosi a proporre corsi per docenti e sperimentando modalità didattiche e ambienti d'apprendimento stimolanti.</p>	<p>Corso di formazione: DIDATTICA E RISORSE DIGITALI: LA METODOLOGIA EAS</p> <p>Summer School sulla metodologia Flipper Classroom</p> <p>Attività di formazione ad opera dell'Animatore Digitale</p>	
--	---	--	--

FABBISOGNO DI ORGANICO
a.posti comuni e di sostegno

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell' infanzia	a.s.2016-17	5	1	5 sezioni di cui 4 a tempo ridotto e 1 a tempo normale funzionanti nei plessi di Favignana e Marettimo
	a.s. 2017-18	5	1	5 sezioni di cui 4 a tempo ridotto e 1 a tempo normale funzionanti nei plessi di Favignana e Marettimo
	a.s. 2018-19	5	1	5 sezioni di cui 4 a tempo ridotto e 1 a tempo normale funzionanti nei plessi di Favignana e Marettimo
Scuola primaria	a.s.2016-17	8	7	5 classi a tempo normale plesso di Favignana e 2 pluriclassi plesso Marettimo
	a.s. 2017-18	8	7	5 classi a tempo normale plesso di Favignana e 2 pluriclassi plesso Marettimo
	a.s. 2018-19	8	7	5 classi a tempo normale plesso di Favignana e 2 pluriclassi plesso Marettimo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe di concorso/so- stegno	a.s.2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristi- che
Sostegno	2	2	2	
Favignana A 043 A059 A345 A245 A028 A030 A032 A033 Religione	4 doc 3 doc 1 doc+14 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 3 ore	4 doc 3 doc 1 doc+14 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 3 ore	4 doc 3 doc 1 doc+14 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 6 ore 3 ore	3 classi a tempo prolungato a.s. 2016- 17 3 classi a tempo prolungato a.s. 2017- 18 3 classi a tempo prolungato a.s. 2018- 19

b.POSTI PER IL POTENZIAMENTO

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso, scuola secondaria,sostegno....)	n. docenti	Motivazione(con riferimento alle priorità strategiche al capo le alla progettazione del capo III)
Posto comune primaria	3	Potenziamento/valorizzazione delle eccellenze area linguistica e area logico-matematica
A345	2	Potenziamento/valorizzazione delle eccellenze nella lingua inglese. Poiché l'arcipelago è a vocazione turistica, si rende necessario il potenziamento della lingua inglese su tutto il territorio.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art.1 legge 107/2015

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	3 ® n.1: si richiede una figura aggiuntiva per sostenere la gestione legata alla partecipazione ai progetti PON 14-20
Collaboratore scolastico	8
Altro	N 1 bibliotecario; coerentemente con l'azione #24 del PNSD

V FABBISOGNO DI ATTREZZATUREE INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastrutture/attrezzatura	Motivazione in riferimento alle priorità strategiche al capo e alla progettazione del capo III	Fondi di finanziamento
Creazione rete LAN e WLAN	Priorità strategiche: organizzazione Innovazione tecnologica	PON FESR

Arredare nuovi ambienti di apprendimento	Priorità strategiche: Innovazione didattica Organizzazione(gli spazi)	PON FESR
Implementazione biblioteca scolastica e biblioteca digitale	Priorità strategiche: Territorio Apprendimento personalizzato e permanente	Fondi dedicati nel bilancio dell'IC Amministrazioni comunali

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allega al presente documento:

- a. Atto di indirizzo della Dirigenza Scolastica
- b. Piano di miglioramento

Si precisa che i regolamenti dell'Istituto (Regolamento infanzia, primaria,secondaria di I Grado, Regolamento visite d'istruzione, Regolamento C.S.S.)e il patto di corresponsabilità sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto quali capitoli del POF. Sono altresì allegati al POF il Funzionigramma , la procedura BES , il Piano Annuale Inclusività. Tutta la documentazione è pubblicata sul sito www.icral-lo.gov.it.